**О некоторых аспектах реализации   
идеи самообразовательного пространства**

В. В. Утёмов

Вятский государственный гуманитарный университет (г. Киров, ВятГГУ)

**Аннотация**

В статье обсуждается идея самообразовательного пространства, предоставляющего возможность достижения образовательных потребностей каждому его участнику. В роли педагога в таком пространстве выступает тьютор, предметом заботы которого является процесс формирования знания о способе достижения результатов в образовании и самообразовании учащихся. Рассматривается пример реализации идеи самообразовательного пространства в вузе на примере работы студенческого научного общества.

**Some Aspects of Realization of the Idea of Self-educational Space**

V.V.Utemov. Vyatka State University of Humanities (Kirov)

**ABSTRACT**

The idea of self-educational space, which gives the opportunity to achieve some educational necessities of its every participant, is discussed in this article. In such space a teacher is a tutor who cares about the formation of knowledge how to achieve certain results in students’ education and self-education. In this article the realization of the idea of self-educational space is based on the example of the work of students’ scientific society.

Современные тенденции развития системы образования предполагают включение педагогических инноваций в существующий образовательный процесс. Это связано с изменением целей обучения в школе и вузе, которые непосредственно зависят от быстрых темпов развития современного общества. Одной из важнейших ветвей инноваций в образовании является включение в процесс обучения педагога-тьютора.

В широком смысле тьютор – это человек, который сопровождает процесс освоения деятельности. В дидактике под тьютором понимают позицию взрослого, который помогает учащемуся строить индивидуальную образовательную траекторию. В отличие от учителя или педагога, знающих конечный результат деятельности учащихся, и ведущих по пути его достижения, тьютор – это человек, который знает, как искать путь, предметом его заботы становится процесс формирования знания о способе достижения результатов в образовании и самообразовании учащихся. Целью тьютора является координация деятельности учащихся на занятии, где он, в свою очередь, выступает в роли консультанта, а участники образовательного процесса по большей степени самостоятельно получают необходимые знания.

Для продуктивной работы коллектива учащихся под руководством тьютора, и решения поставленных задач, на наш взгляд, необходимо, формирование не совокупности учеников-участников, а *группы-системы*, действующей как единое целое. В ней каждый участник занимает свое четко определенное место, но при этом в полной мере имеет возможность удовлетворить свои образовательные потребности. Именно в этих условиях у группы появляются потребности, обобщающие потребности каждого участника процесса, и тьютор должен ориентироваться на них. Однако следует учитывать, что для каждого субъекта деятельности в коллективе необходимо создавать индивидуальные условия, в которых он может управлять своей собственной траекторией в сфере образования.

Таким образом, в каждой такой группе формируется *образовательное пространство*, связывающее учеников и педагога, в котором предметом заботы последнего становится процесс формирования знаний о способе получения образования в конкретной отрасли. Одновременно с этим педагог опосредованно задает связи между участниками образовательного процесса, которые определяются принципами функционирования пространства. В нашем понимании именно такой педагог называется тьютором. Выбор учащимся в процессе образования своей образовательной траектории, являющейся конструктивным достижением собственного образовательного интереса, направлен на удовлетворение образовательных потребностей каждого участника.

Этот факт приводит к идее построения образовательного пространства, предоставляющего возможность достижения образовательных потребностей каждому его участнику, которое будем называть *самообразовательным пространством*.

Основные идеи организации самообразовательного пространства были применены нами в студенческом научном обществе, в работе которого приняли участие наиболее заинтересованные в достижении своих образовательных целей студенты.

Приоритетной задачей студенческого научного общества физико-математического факультета является приобщение студентов факультета к занятиям наукой. Однако область физико-математических знаний своеобразна и объективно сложна из-за своей абстрактности и большого объема взаимосвязанных знаний, поэтому основной фактор науки – объективно новый результат – практически невозможен без хорошего научного руководства.

Участники студенческого научного общества, пытаясь решить проблему самоопределения студентов, в начале 2006-2007 учебного года провели тестирование. Его результаты показали: 52% студентов из 220 опрошенных считают, что гарантия успеха в жизни лежит не в наличии диплома специалиста, а в развитых личностных качествах каждого человека, его навыках, умениях, и объективных знаниях, которыми он обладает. Многие студенты, помимо обязательных изучаемых дисциплин, хотели бы изучать предметы далекие от их основной специальности. И это желание соответствует их целевой установке. При этом 80% опрошенных считают достижение успеха в жизни важной ценностью для себя. Очевидным становится противоречие между целевой жизненной установкой и реально получаемыми результатами.

Для разрешения этого противоречия студенческое научное общество факультета поставило перед собой цель: активно способствовать достижению личностных целей каждого студента факультета через предоставление дополнительных образовательных услуг в рамках самообразовательного пространства.

Реализация поставленной цели видится в разрешении нескольких взаимосвязанных задач, а именно:

* целенаправленное выявление образовательных интересов студентов;
* создание условий для продуктивной реализации ожидаемых потребностей;
* предоставление образовательных услуг, адекватных интеллектуальным и интеллектуально-творческим потребностям;
* создание условий для развития у студентов устойчивой мотивации к самообразованию и саморазвитию.

Для достижения сформулированной цели и решения поставленных задач студенческим научным обществом факультета был разработан проект «Общество студенческой инициативы и самообразования». Основная идея проекта – создание обширного пространства для реализации индивидуальных потребностей студентов посредством косвенного руководства преподавателем или более опытным старшекурсником. Идея неполного или частичного участия преподавателя как педагога приводит к реализации тьюторского движения.

Для целенаправленного выявления образовательных интересов студентов было проведено тестирование. В результате обработки и анализа данных, полученных в ходе тестирования, были выявлены группы студентов со сходными интересами. Для каждой такой группы было определено направление их самообразовательной деятельности. Каждое направление объединило всех желающих, имеющих общий образовательный интерес, и тьютора, работающего с этой группой студентов. Таким образом, была реализована первая из поставленных задач.

Применение идей самообразовательного пространства к работе направлений создало условия для плодотворной самореализации ожидаемых потребностей участников. Отсутствие знания точного пути образовательного процесса не становиться проблемой, стоящей перед тьютором; выбор пути происходит благодаря потребностям группы в результате ее активного функционирования. Таким образом, достигается вторая из поставленных задач.

В 2006-2007 учебном году студенты физико-математического факультета приоритетными выбрали направления, связанные с информационными технологиями, журналистикой, брендингом и исследованиями по методике преподавания математики. Тем самым можно говорить о предоставлении образовательных услуг, адекватных интеллектуальным и интеллектуально-творческим потребностям студентов, что реализует третью задачу в решении поставленной проблемы.

В результате работы направлений были созданы сайт факультета, регулярно выходит студенческая многотиражная газета, функционирует семинар по проблемам образования и методики преподавания математики, в рамках которого, в частности, проводятся «живые» форумы по актуальным образовательным проблемам. Это в свою очередь дает возможность применить приобретенные знания на практике, раскрывает возможности реализации собственных потребностей и создает условия для формирования у студентов устойчивой мотивации к дальнейшему самообразованию и саморазвитию, что способствует достижению личных целей студента и решает четвертую из поставленных задач.

Наличие положительных результатов после внедрения идей самообразовательного пространства в условиях вуза дает нам возможность говорить не только о значимости их использования, но и о необходимости дальнейшей разработки идей самообразовательного пространства для достижения личностных образовательных целей каждого ученика через предоставление дополнительных образовательных услуг.